

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
« 31 » 05 2020
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СЮН
Кировского района
О.И. Макалова
« 31 » 05 2020



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Азбука природы»

возраст учащихся 7-10 лет
срок реализации 2 года

Автор составитель программы:
Леонова Алла Павловна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2020

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы»:

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» — *естественнонаучная.*

Актуальность

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, получить ответы на многочисленные вопросы о тайнах природы, стимулирует ребенка искать ответы на интересующие вопросы, задуматься о связи и взаимовлиянии всего живого на Земле. Способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам активной деятельности по охране окружающей среды.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;

- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
11. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа ориентирована на ребят 7-10 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Адресат программы — учащиеся от 7 до 10 лет. Программа адресована детям увлекающимся биологией, проявляющим повышенный интерес к изучению природы и природных явлений, предполагает разновозрастной состав.

Объем программы и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 288 часа. Продолжительность программы – два года: первый год - 144 часа, второй год – 144 часа

Формы обучения и виды занятий.

Теоретические занятия ведутся в форме лекций, бесед, а также выступлений кружковцев с докладами по теме программы и сопровождаются показом живых экспонатов, слайдов, иллюстрированного материала из литературных источников.

Для успешного выполнения программы, формы и методы кружковых занятий должны быть разнообразными и многоплановыми. Преобладают следующие формы занятий: рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, социализирующие и специальные служащие для развития детей общаться и

- работать в коллективе, и способствующие закреплению полученных знаний;
- лабораторные занятия с живыми объектами;
 - экскурсии в природу, музеи, выставки;
 - мониторинг функционирования растений и животных в комнате и в природе;
 - практическая работа;
 - использование на занятиях различных аудиовизуальных технических средств
 - теоретические занятия в форме лекции, беседы, рассказа;
 - самостоятельная работа с учебными пособиями, с дидактическим материалом, с тетрадью;
 - итоговые занятия в форме конференций и юннатских слетов;
 - игровые формы обучения.

Сроки освоения образовательной программы.

Программа рассчитана на два года. Первый – 144 часов (36 недель). Второй год – 144 часов (36 недель).

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академических часа (45 минут). Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи :

Предметные:

- дать обучающемуся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Личностные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.3 Содержание программы:

Тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Животные – обитатели живого уголка.	12	4	8
3	Голубая планета Земля.	4	2	2
4	Жизнь прекрасна!	4	2	2
5	Природа, красота явлений природы.	4	1	3
6	Объекты неживой природы.	4	1	3
7	От динозавров до человека.	2	1	1
8	Объекты живой природы.	52	25	27
9	Загадка космоса.	4	2	2
10	Человеческий организм.	20	6	14
11	Место человека в природе.	4	1	3
12	Человек изменяет Землю.	16	3	13
13	Подготовка к юннатскому слету.	14	6	8
14	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	144	56	88

Тема №1. Введение.

1.Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы кружка.

Тема № 2. Животные – обитатели живого уголка.

2.Золотистые сирийские хомячки.

Можно ли брать в дом диких животных или их малышей. Наблюдение за хомячком. Описание внешнего вида. Почему так называются. Немного истории. Повадки, особенности поведения. Жизнь в природе. Как ухаживать дома. Как размножаются. Игра «Путешествие в домик хомячка».

3.Крыса.

Чем отличается лабораторная крыса от дикой. Где живут крысы. Необыкновенные способности. Интересное поведение. Особенности ухода. Чем питаются в природе. Чем кормить. Черная и серая крысы. Учимся наблюдать.

4.Морская свинка.

Знакомство с морской свинкой. Описание внешнего вида. Наблюдение за поведением морской свинки. Что можно сказать о характере. Почему так называются. Где дом морских свинок. Как ухаживать. Как кормить. Какая должна быть клетка. Особенности содержания в домашних условиях. Понаблюдаем вместе.

5.Болотная черепаха.

Какие животные называются рептилиями или пресмыкающимися. Чем они отличаются от зверей. Понятие холоднокровность и теплокровность. Описание внешнего вида черепахи. Наблюдение за поведением. Где живет. Как передвигается. Как прячется. Что ест. Есть ли у черепахи враги в природе. Понаблюдаем вместе. Игра «Исполнение желаний».

6.Степная черепаха.

Описание внешнего вида степной черепахи. Чем по внешнему виду отличается степная черепаха от болотной. Где в природе живут степные черепахи. Как они питаются. Как размножаются. Что делают зимой. Понятие спячки животных. Понаблюдаем вместе. Игра «Исполнение желаний».

7. Экскурсия в живой уголок на станцию юных натуралистов.

Тема №3. Голубая планета Земля.

8.Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития Земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Огнедышащая Земля. Практическая работа в живом уголке.

9. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Практическая работа в живом уголке.

Тема №4. Жизнь прекрасна!

10.Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Практическая работа в живом уголке.

11. Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.

Тема №5. Природа, красота явлений природы.

12. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Электричество в воздухе: молнии.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;

13. Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема №6. Объекты неживой природы.

14. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Практическая работа в живом уголке.

15. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);

Тема №7. От динозавров до человека.

16. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Практическая работа в живом уголке.

Тема №8. Объекты живой природы.

Увлекательный калейдоскоп. Подводный мир.

17. Путешествие в царство Нептуна. Рыбы.

Рыбы. Для чего рыбам чешуя. Есть ли рыбы без чешуи. Почему рыбы не могут жить на суше. Есть ли у рыбы уши, нос. Спят ли рыбы. Где и как они спят. Как рыбы присматривают за своими детьми. Экскурсия в живой уголок

18. Удивительные рыбы.

Необычные рыбы. Рыба – луна, акула, летучая рыбка, камбала. Подвижная игра «Караси и щука».

19. Обитатели морей – головоногие моллюски.

Другие обитатели морей. Кто такой осьминог и кальмар. Почему у осьминога такая большая голова. Зачем осьминогу и кальмару чернильный мешок. Игра «Акула и осьминожки».

20. Раковинные моллюски.

Раковинные моллюски. Спиральные и двустворчатые раковины. Может ли раковина вырасти. Как двигаются моллюски. Есть ли глаза, уши,

нос. Рассматривание раковин различных моллюсков. Игра «Море волнуется раз».

21. Раки, крабы, морские ежи и медузы.

Почему рак отшельник меняет домик. Почему крабы ходят боком. Зачем раку клешни. Может ли морской еж ходить. Медузы. Как рождаются медузы. Изготовление улитки из бумаги.

22. Морские растения.

Есть ли в море растения. Есть ли корни у морских растений. Есть ли цветы у морских растений. Чем морские растения отличаются от сухопутных. Для чего в аквариуме нужны растения. Наблюдение за аквариумными рыбками. Что делать если у тебя нет водных растений.

Увлекательный калейдоскоп. Дикие животные.

23. Дикие животные.

Какие животные называются дикие, а какие домашние. Кто бежит быстрее всех. Умеют ли животные плавать. Почему гепард бежит так быстро. Почему тигр полосатый. Зачем носорогу рог. Игра «Зоологическое лото».

24. Семьи диких животных.

Как называется семья львов. Как охотятся львы. Почему слоны живут стадом. Кто в семье главный. Гориллы – это мирные животные. Загадки о животных.

25. Животные защищаются.

Полоски и пятнышки. Маскировка. Шипы и иголки. Как защищается скунс. Зубы и когти. Игра «Найди меня».

26. Птицы.

Какие животные называются птицы. Чем они отличаются от других животных. Все ли птицы могут летать. Как орел ловит свою добычу. Каким образом совы охотятся в темноте. Как зимородок добывает себе еду. Почему у грифа голая голова. Игра «Летает, не летает».

27. Утиная история.

Утки – это птицы. Где живут утки. Зачем селезню яркий наряд. Утиный дом. Что происходит под скорлупой. Есть ли у уток враги. Как наблюдать за утками. Жизненный круг утки. Игра «Кошка и утята».

28. Рептилии.

Какие животные называются рептилиями или пресмыкающимися. Чем они отличаются от других животных. Змеи. Есть ли у змей уши. Почему гремучие змеи издают гремучий звук. Как из ядовитых змей самая большая. Как отличить гадюку от ужа. Как нужно одеться, отправляясь на природу. Что нужно делать, если вас укусила змея. Игра «Собери рюкзак».

29. Земноводные.

Кто живет в воде и на суше. Лягушки в сказках. Почему их называют амфибиями. Где живут лягушки. Икра, да не рыба. Кто такие

головастики и как они изменяются. Кто зубаст, а кто беззубый. Домашние лягушки. Круг жизни лягушки. Игра «Лягушки и цапля».

Природа вокруг тебя. Насекомые.

30. Прыгучий певец.

Возможно, насекомые цари природы. Чем питаются. Как и почему кузнечики стрекочут. Зачем сабля на брюшке. Конец и начало жизни. Что такое линька. Круг жизни кузнечика. Игра «Найди кузнечика».

31. Неутомимые работницы.

Пчелы – друзья человека. Из чего получается мед. Большая семья. У каждого своя работа. Как матка откладывает яйца. За нектаром. Трутни. Круг жизни пчелы. Игра «Помоги пчелке».

32. Божья коровка.

Почему божья коровка так окрашена. Чем питается божья коровка. Как линяет. Как размножается. Есть ли враги. Что божья коровка делает зимой. Как наблюдать за божьими коровками. Круг жизни. Викторина.

Природа вокруг тебя. Пауки.

33. Пожалейте паука.

Маленькие страшилища. Как охотится паук. Ядовиты ли пауки. Как пауки размножаются. Заботятся ли пауки о своем потомстве. Есть ли у паука враги. Круг жизни паука. Игра «Паутинка».

Увлекательный калейдоскоп. Растения.

34. Зеленые друзья.

Удивительное о растениях. Зачем нам нужны растения. Чем растения отличаются от животных. Зачем растениям нужна вода и как они ее получают. Как правильно поливать комнатные растения. Твой любимый цветок. Уход за комнатными растениями.

35. Питание дыхание растений.

Чем растения питаются. Дышат ли растения. Устьица под микроскопом. От чего зависит цвет листьев. Игра «Пантомима».

Растения

36. Цветы и плоды.

Что такое цветок. Как он устроен. Какие бывают цветы. Почему они такие красивые. Как появляется плод. Какие бывают плоды. Изготовление цветка из бумаги.

37. Семена – путешественники.

Почему семена бывают клейкими и колючими. Почему одуванчики такие пушистые. Как растения защищают свои семена. Рассмотрение семян различных растений под микроскопом.

38. Деревья.

Почему деревья вырастают такими большими. Почему осенью листья меняют цвет и опадают. Почему у пней деревьев так много колец. Как высоко растут деревья. Самые самые. Игра «Угадай, что думает дерево».

39. В саду и огороде.

Как приготовить семена. Как правильно приготовить землю для посадки. Что такое рассада. Поможем маме. Практическая работа.

40. Твое любимое комнатное растение.

Как правильно ухаживать за комнатными растениями. Какой нужен горшок. Почему доньшко цветочного горшка должно иметь дырочку.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

41. Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы».

42. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Лото «Грибы».

Тема №9. Загадка космоса.

43. Тайны вселенной.

Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Практическая работа в живом уголке.

44. Рисуем и фантазируем. Конкурс на лучший рисунок.

Тема №10. Человеческий организм.

45. Человек.

Кто мы такие. Род человеческий. Какие бывают люди. Если заглянуть под кожу. Для чего нужен скелет. Благодаря чему мы можем двигаться. Как правильно сидеть, стоять, лежать, поднимать тяжести, приземляться при падении. Какие упражнения полезны. Веселая гимнастика.

46. Как устроен человек.

Что происходит с пищей. Что такое аппетит. Почему может болеть живот. Почему бывает отрыжка, изжога. Как правильно питаться. Что полезно, а что вредно. Игра «Как помочь кукле». Практическая работа в живом уголке.

47. Кожа.

Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Практическая работа в живом уголке.

48. Из чего мы сделаны. Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту?

49. Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

50. Органы чувств.

Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Викторина.

51. Дыхание.

Как мы дышим. Бронхи и легкие. Носоглотка. Как развивать дыхание. Почему важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика. Дыхание животом. Грудное дыхание. Полное дыхание.

52. Гимнастика для детей.

53. Практическое занятие оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание);

54. Вредные привычки (никотин, алкоголь). «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). Веселая гимнастика.

Тема №11. Место человека в природе.

55. Природа- колыбель человечества.

Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

Практическая работа в живом уголке.

56. Будущее человека.

Может ли человек выжить без природы. Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения человека и природы. Пример первобытных племён, это пример единения с природой. Что ожидает человечество. Практическая работа в живом уголке.

Тема №12. Человек изменяет Землю.

57. Масштабы влияния человека на земную кору.. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Практическая работа в живом уголке.

58. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию.

59. Глобальное потепление климата.

Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

60. Экскурсия по городу “Приспособление растений и животных к жизни в городах”.

61. Собираем материал - фотографии по микрорайону.

62. Экскурсия в живой уголок на станцию юных натуралистов.

63. Экскурсия в парк.

64. Экскурсия на природу.

Тема №13. Подготовка к юннатскому слету.

65. Комнатные растения.

66. Лекарственные растения.

67. Животные и растения Красной книги.

68. Животные живого уголка.

69. Аквариумные рыбки.

70. Птицы.

71. Юннатский слет.

Тема №14. Итоговое занятие

72. Итоговое занятие. Подведение итогов. Задание на лето.

Тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Природа - наш общий дом	12	4	8
3	Воздух, вода и земля.	12	4	8
4	Все для гурманов есть в природе.	8	3	5
5	Растения - гениальные инженеры природы	22	10	12
6	Дурные пристрастия	10	4	6
7	Цветы на нашем окне	33	12	21
8	Красная книга	2	1	1
9	Человеческий организм	14	6	8
10	Экология человека	14	4	10
11	Подготовка к юннатскому слету	13	3	10
12	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	144	52	92

Тема №1

1. Организационное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

Тема № 2. Природа - наш общий дом

2. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

3. Пищевые связи.

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

4. И на хищника управа есть.

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

5. Конкуренция и соперничество.

Что делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.

2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

6. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

7. Тайны живой природы.

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с подобранной литературой.

Тема №3. Воздух, вода и земля.

8. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

9. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

10. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

11. Вода и живые организмы.

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

12. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

13. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Тема № 4. Все для гурманов есть в природе.

14. Кофе сердцу не помеха.

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

15. По великому чайному пути.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

"Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

16. Растения - наш доктор Айболит.

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

17. Можно ли питаться сорняками.

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

"Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

Тема № 5 Растения - гениальные инженеры природы

18. Растения - потребители отходов

Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

19. Растения-химики

Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

20. Растения-архитекторы, строители, механики

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

21. Растения-математики

С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно.

22. Растения-путешественники.

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

23. Растение-мастера гидравлики

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

24. Растения-физики

Приспособление к сохранению тепла. Спасаящиеся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

25. Как растения передают информацию

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

26. Растения - биологические часы

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

27. Совершенство приспособления у растений

Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

28. На что еще способны растения

Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

Тема №6 Дурные пристрастия

29. Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

30. Передай в наследство трезвость

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

31. Владыка мира - никотин

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

32. Лучшие вдыхать аромат роз, чем пары ацетона

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

33 Мы говорим на уровне крокодилов

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Тема №7 Цветы на нашем окне.

34. Декоративные растения, их значение в жизни человека.

Ознакомление с декоративно-лиственными растениями: аспидистра, маранта, циперус, хлорофитум хохлатый, традесканция, монстера. Беседа «Значение зеленых насаждений в жизни человека». Работа с карточками «Цветы дома».

35. Биологические особенности комнатных растений.

36. Растения влажных тропических лесов. Беседа «Светолюбивые, теневыносливые комнатные растения».

37. Практические работы:

размещение комнатных растений к источнику света в рекреации, классной комнате. Правила полива и опрыскивания растений, удаление пыли с растений и сухих листьев.

38. Практические работы:

Опыты: влияние подкормки на рост и развитие растений (полив с удобрениями, без удобрений), правила удобрения растений.

39. Вегетативное размножение комнатных растений.

Беседа: «Растения, которые размножаются черенками».

40. Правила черенкования и ухода за растениями. Практическая работа: выращивание комнатных растений.

41. Уход за комнатными растениями.

Наблюдения за изменениями в жизни растений. Проведение опытов: реакция растений на редкий полив, частый полив. «Правила рыхления» - беседа, выполнение практических работ.

42. Растения субтропиков. Особенности ухода и развития, размещение растений к источнику света.

43. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые,

холодостойкие растения. Беседа: «Комнатные растения у меня дома».

44. Растения пустынь и полупустынь. Особенности размножения и ухода. Биологические особенности растений, влияние экологических факторов на развитие растений. Паспортизация растений.

45. Выращивание красивоцветущих растений для оформления рекреации. Подбор растений, которые можно выращивать в данном помещении (температура, освещение, влажность воздуха).

46. Цветы в интерьере. Создание проектов для оформления школьных помещений комнатными растениями.

47. В мире цветов мы желали б остаться..

48. Путешествие по стране Флора.

Тема №8. Красная книга

49. Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

Природа моей страны. Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Работа с литературой по теме.

Тема №9. Человеческий организм.

50. Человек - часть природы.

51. Как мы растём. Как мы усваиваем пищу?

52. Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

53. Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?

54. Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?

55. Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы?

56. Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?

57. Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту?

Тема №10. Экология человека.

58. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

59. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

60. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

"Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

61. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

"Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

62-64. Экскурсии.

Тема №11. Подготовка к юннатскому слету.

65. Комнатные растения.

66. Лекарственные растения.

67. Животные и растения Красной книги.

68. Животные живого уголка.

69. Аквариумные рыбки.

70. Птицы.

71. Юннатский слет.

Тема №12. Итоговое занятие

72. Итоговое занятие. Подведение итогов. Задание на лето.

1.4 Планируемые результаты.

Знания и умения, приобретаемые учащимися в процессе занятий.

По окончании обучения учащийся должен:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. квалифицированные кадры;
2. наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
3. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
4. доступность Интернета;
5. многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе;

Экологический кружок располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методико – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов по экологии;
6. участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. технические средства обучения: микроскоп. Магнитофон, видеодвойка;
10. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
11. для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

2.3 Формы аттестации:

Для оценки результативности обучения применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностические, анкетирование, устный опрос, собеседование.

Текущий контроль: оценка качества усвоения материала. Формы оценки: тесты,

творческие задания, анкетирование, собеседование, игровые формы.
В практической деятельности результаты оцениваются и качественным уходом за комнатными растениями.

Итоговый контроль: выставка творческих работ, учебно-исследовательские конференции, викторины, юннатский слет.

Формы отслеживания результативности могут быть:

Ролевые и дидактические игры;

Опрос, беседа;

Практическое участие в выставках;

Выполнение и защита творческих, проектных и исследовательских работ;

Творческие задания;

Выполнение тестовых заданий;

Опыты и практические работы;

Участие в экологических акциях;

Работа с определителями, гербариями.

2.4 Оценочные материалы

Применяются следующие формы контроля освоения образовательной программы:

Собеседование,

Учебное тестирование,

Зачет,

Защита реферата,

Викторина,

Анализ и защита творческой работы.

Критерии оценки получаемых результатов:

1. Знание теории.

Высокий: дается полный ответ на поставленный вопрос.

Средний: допускаются незначительные ошибки.

Низкий: грубые ошибки при ответах, ответы на вопросы не даются

2. Выполнение практических заданий.

Высокий: правильное и четкое выполнение задания полностью.

Средний: выполнение работы с незначительными ошибками, под контролем педагога.

Низкий: недостаточно четкое выполнение заданий с помощью педагога.

3. Оценка выполненных творческих работ.

Высокий: работы соответствуют всем заданным критериям.

Средний: работы в основном соответствуют заданным критериям.

Низкий: работы не соответствуют заданным критериям или не выполнены.

Критерии оценки за выполненные работы

-эстетичность;

- аккуратность;

- правильность;

- оригинальность.

6 Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой вне учебной деятельности;
- разработка памятки «Юный эколог».

2.4 Методические материалы

1. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
2. Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования; Презентации, видеофильмы
3. Набор учебных плакатов по экологии;
4. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
5. Натуральные объекты.

3. Список литературы:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
2. Добротин, Д.Ю., Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю. Добротин // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 32-37.
3. Добротин, Д.Ю., Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю. Добротин // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 32-37.

4. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
5. Смирнова, М.С., Изучение природных зон на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №11 .— С. 57-60.
6. Смирнова, М.С., Изучение природных зон на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №11 .— С. 57-60.
7. Смирнова, М.С., Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №4 .— С. 30-34.
8. Стручаева, Т.М. Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе / Т.М. Стручаева, М.В. Стручаев // Начальная школа : журнал . — 2017 .— №4 .— С. 61-64.
9. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с
10. Шамигулова, О.А., Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета "окружающий мир" / О.А. Шамигулова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №3 .— С. 16-21.
11. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.